

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа учителя-логопеда
Подгорновой Ирины Сергеевны**

**Группа № 14 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми и
множественными нарушениями развития разновозрастной .**

Санкт – Петербург, 2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>

Принципы и подходы к формированию рабочей программы ТМНР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к Программе для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно

обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним,

	<p>поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;</p> <p>16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;</p> <p>17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.</p> <p>- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2005</p>

	<p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <p>-Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>-Л.Б. Баряева, Лопатина Л.В. Технологии альтернативной дополненной коммуникации для детей с ОВЗ, 2017.- 48с.</p> <p>- ДОП «Юный фенолог» ГБДОУ №103</p>
Условия реализации программы по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; • представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Определение эффективности освоения программы	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга Протоколом №1 от 31 августа 2023года.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы)	<p>Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения,</p>

	<p>коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p> <p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность познавательных процессов; 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи; 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно; 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности); 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком; 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии; 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта; 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений; 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации. <p>Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг; 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
---	---

- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия

или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отражено за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

	<p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p> <p>Представленные целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. • Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут</p>

	появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая):

2.1 Диагностический блок

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину речевого развития обучающихся. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития каждого дошкольника.

2.2 Коррекционно-развивающий блок

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение индивидуальной работы конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием программы.

определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания коррекционной работы на данном этапе его развития в домашних условиях.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- **"Социально-коммуникативное развитие"**

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во

- впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
3. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
 4. формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
 5. продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
2. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
3. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
4. формирование умения реагировать на свое имя;
5. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
6. формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
7. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
3. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
4. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
5. формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
6. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
7. формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
8. формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
9. обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

10. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
11. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
12. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
13. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
5. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
6. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
7. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
8. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
9. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;
10. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
11. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
12. формирование норм поведения обучающегося: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

- **Образовательная область "Физическое развитие"**

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

1. формирование потребности в двигательной активности;
2. формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
3. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания

- близкого пространства и предметов;
4. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
2. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
3. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
4. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
5. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
2. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
3. развитие умения выполнять движения по инструкции;
4. развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

- **"Познавательное развитие"**

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования

ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
3. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
4. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
5. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
6. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
7. развитие зрительно-моторной координации;
8. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
2. формирование умения узнавать бытовые шумы;
3. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
4. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
5. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
6. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

7. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
2. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
3. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
4. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
5. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
6. развитие подражания новым простым схемам действий;
7. создание условий для формирования целостной картины мира;

• **Образовательная область "Речевое развитие"**

включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
2. стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
3. активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
4. формирование невербальных средств общения;
5. стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
6. вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
7. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

привлечение внимания к партнеру по общению;

1. активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
2. стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
3. формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
4. формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;

5. формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
6. формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
7. формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
8. развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
9. формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
10. стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
11. развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
12. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4. привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5. формирование умения осуществлять направленный выдох;
6. стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7. стимулирование элементарных речевых реакций;
8. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9. формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10. развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13. развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14. поддержка желания речевого общения;
15. стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16. увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17. для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18. обучение обозначению предмета и его изображения словом;

19. выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20. развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
4. формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
5. развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6. формирование умения при общении использовать местоимение "я";
7. различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
8. различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
9. различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
10. различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
11. различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
12. различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
13. различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);
14. различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
15. определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
16. увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
17. формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
18. увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
19. развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
20. формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
21. совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их

- речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
22. формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
 23. обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
 24. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
 25. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
 26. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
 27. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

• **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
2. фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек;
3. формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;
4. формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
2. формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
3. формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
4. формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
5. привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
6. формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

1. создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;

2. стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
3. развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки, выполнять движения в такт музыки;
4. развитие слухового восприятия;
5. расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
6. формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
7. обучение социально приемлемому использованию карандаша;
8. формирование умения правильно захватывать карандаш и удерживать при рисовании;
9. формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
10. формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
11. формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

1. формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
 2. формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
 3. стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
 4. развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
 5. развитие графических навыков;
 6. развитие умения пользоваться карандашом, фломастером;
 7. формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
 8. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
 9. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
 10. формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию

2.3 Организация и формы взаимодействия со специалистами.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалиста Составление ИОМ	Плановое-сентябрь, май Внепланово –по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно- развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов воспитателей группы	Еженедельно

2.4 Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- ***Патриотическое направление воспитания.***

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- ***Социальное направление воспитания.***

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ***Познавательное направление воспитания.***

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

3. безопасного образа жизни;
4. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. учить обучающихся с ОБЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
3. воспитывать культуру общения ребенка с ОБЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
4. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
5. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации коррекционной работы было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания образовательного маршрута

2.5 Консультативно-просветительский блок

Цель: Организация взаимодействия с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Задачи:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической

компетентности;

- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Принципы:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).
- 2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных занятий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных занятий.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

3.1 Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки -- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся в малых подгруппах или индивидуально, (2) раза в неделю продолжительностью до 20 минут

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

3.2 Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none">• Протоколы обследования• Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере)	<ul style="list-style-type: none">• Анкеты Перспективные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ППк консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка

Апрель-май (4-1 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы Графики динамики развития
-------------------------	--	--

3.3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.4 Создание условий для реализации адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ учителем – логопедом

Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета.

Оснащение: ковровый ковролинограф; магнитная доска и комплект материалов к ней; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи;

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, комплект зондов для постановки звуков и для логопедического массажа; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. дыхательные тренажеры, картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.) Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом

1. Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

3. Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.
5. Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.
6. Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)

Программное обеспечение:

Литература и пособия к образовательной программе

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Москва 2012
2. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" Самара 2015
3. И.Н. Ананьева "Говорящие картинки. Дидактический комплект. Методические рекомендации и практический материал" часть 2 Самара 2016
4. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками, 2017.
5. Косинова Е.М., Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками, 2017.
6. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР».
7. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Массонова «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа».
8. Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочие тетради для занятий с детьми
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч –
2. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
3. Журнал Дошкольное воспитание
4. <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
5. Фестиваль педагогических идей -
6. http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
7. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
8. <http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
9. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
10. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
11. Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
12. <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
13. Сайт «Всё для детского сада»
14. www.ivalex.vistcom.ru
15. «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
16. <http://www.7ya.ru/>

17. Полезные ссылки
18. <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
19. Дошкольник RU
20. <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
21. Использование ИКТ в ДОУ
22. <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
23. Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
24. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
25. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
26. <http://doshvoznrast.ru/index.htm>
27. Наши дети
28. <http://www.nachideti.ru/>
29. Воспитание детей дошкольного возраста
30. <http://doshvoznrast.ru/>
31. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
32. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
33. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
34. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
35. Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
36. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
37. <http://www.zanimatika.narod.ru/>
38. <http://www.lutiksol.narod.ru/>
39. <http://www.o-detstve.ru/>

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционной работы

Работа строится поэтапно. Переход к следующему этапу происходит после стойкого усвоения навыков предыдущего этапа.

	1 этап	2 этап	3 этап
1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1.Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. 2.Развитие чувства темпа и ритма. 3.Воспитание слухоречевой памяти. 4.Воспитание зрительного внимания и памяти.
2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание	1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

<p>общих речевых навыков</p>	<p>2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,</p>	<p>ротового выдоха (3—4 сек.) 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
<p>3-й раздел. Развитие звукопроизводительной стороны речи</p>	<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции! Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2. Работа над слоговой структурой слова - Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком). - Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).</p>
<p>4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка</p>	<p>Развитие импрессивной речи 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двительные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p>	<p>Развитие импрессивной речи 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).</p>	<p>Развитие импрессивной речи Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.</p>

	<p>3.Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.</p> <p>4.Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. б. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.</p> <p>2.Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>3.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).</p> <p>4.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).</p>	<p>4.Развитие понимания грамматических форм речи:</p> <p>единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;</p> <p>- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;</p> <p>- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;</p> <p>-предложных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>5.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).</p> <p>2.Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама. папа, баба, дядя, ляля).</p> <p>3.Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).</p> <p>4.Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5.Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6.Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства</p>	<p>Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла ,надел — надела). Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных ;предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию предлогов с, без. Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).</p> <p>Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди— сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо),</p>
--	--	--	--

		(сладкий, кислый), размер (большой, маленький). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза и.	ощущения (тепло, холодно, вкусно).
4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем? 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! 3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает? 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.	1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 6. Обучение употреблению предлога у. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.	1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски). 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котятка, котенок). 3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят). 4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит). 5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.) 6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.) 8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными

			<p>мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9.Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p> <p>10.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).</p>
<p>5-й раздел. Развитие речевого общения связной речи</p>	<p>1.Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</p> <p>2.Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3.Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4.Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.</p> <p>5.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>1.Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</p> <p>2.Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</p> <p>3.Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5.Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</p>	<p>1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?</p> <p>2.Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)</p> <p>3.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p>4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)</p> <p>5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.</p> <p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Дата	Обобщающая тема	<ul style="list-style-type: none"> • УО умеренной, тяжёлой степенью, со сложным дефектом, • ЗПР младший дошкольный возраст • УО(легкой степени) средний дошкольный возраст 	<p>Календарь праздников</p> <p>Единая тема</p>	
01.09.2023	Я, моё окружение	Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки	01.09 День знаний.	
08.09.2023				
11.09.2023				
15.09.2023		Я, человек, семья		01.10 Международный день пожилых людей
18.09.2023				1.10 Международный день музыки
22.09.2023				
25.09.2023				
29.09.2023	Осень	Фрукты -Овощи	05.10 День учителя	
02.10.2023				
06.10.2023			16.10 День отца в России	
09.10.2023		Дары леса		04.11 День народного единства.
13.10.2023				
16.10.2023				
20.10.2023				
23.10.2023				
27.10.2023				

30.10.2023	Дом	Мебель	
03.11.2023			
07.11.2023		Одежда. Обувь. Головные уборы	
10.11.2023			
13.11.2023 17.11.2023			16.11 День Толерантности
20.11.2023 24.11.2023		Посуда, продукты	
27.11.2023 01.12.2023	27.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации		
04.12.2023 08.12.2023	Зима, Дикие животные	Зима. Признаки зимы, Зимние забавы.	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника
11.12.2023 15.12.2023			09.12 День Героев отечества
18.12.2023 22.12.2023		Дикие животные	
25.12.2023 29.12.2023		Зима. Новый год	Новый год

09.01.2024	Зоопарк	Животные Севера		
12.01.2024			Животные Юга	
15.01.2024				
19.01.2024				
22.01.2024		Домашние животные	Рыбы	27.01 День снятия Блокады Ленинграда
26.01.2024				02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
29.01.2024			Домашние животные. Домашние птицы	08.02 День Российской науки
02.02.2024				
05.02.2024				
09.02.2024				
12.02.2024				
16.02.2024				
19.02.2024	профессии	Профессии	21.02 Международный день родного языка	
22.02.2024			23.02 День защитника Отечества	
26.02.2024				
01.03.2024				
04.03.2024		08.03 Международный женский день		
07.03.2024				
11.03.2024	Весна	Весна. Птицы		
15.03.2024				
18.03.2024			18.03 День воссоединения Крыма с Россией	
22.03.2024				

25.03.2024 29.03.2024	Транспорт	Город. Транспорт	27.03 Всемирный день театра
01.04.2024 05.04.2024			1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья
08.04.2024 12.04.2024			12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
15.04.2024 19.04.2024	В гостях у сказки	В гостях у сказки	
22.04.2024 26.04.2024			22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг
29.05.2024 10.05.2024			01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
13.05.2024 17.05.2024	Цветы ,насекомые	Цветы Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота
20.05.2024 24.05.2024			19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
27.05.2024 31.05.2024	лето	Лето, признаки лета	27.05 День Города

Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями (законными представителями) для обучающихся с умственной отсталостью.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями.</p> <p>– Задача: изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;</p> <p>2. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы.</p> <p>Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной тяжелой степени. Рассказать об особенностях речевого развития при СНР. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. Ознакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационная (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Артикуляторная гимнастика.</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата, в игровой форме. Формировать доступную компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации для родителей по лексическим темам</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационная (стенд)</p>

<p>3. Индивидуальные консультации рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1. Формирование правильного дыхания. Задача: Рассказать родителям о правильном физиологическом и речевом дыхании. Обучение игровым приемам работы над дыханием, рекомендации для занятий дома.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Альтернативные средства коммуникации» Пойми меня»</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда": по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», информация "Что такое дизартрия?".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательных-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества; рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1. Роль мелкой моторики в развитии речи.</p>	<p>*познавательная</p>

<p>Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Дом. Мебель», "Рекомендации по развитию мелкой моторики".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1.Еженедельное обновление информации по лексическим темам "День защитников Отечества», «Мебель», «Посуда», «Профессии».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; Индивидуальные консультации родителям по запросу</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1.Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Весна», «Признаки весны», «Транспорт», "Работа над слоговой структурой слова".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p>	<p>*информационная (стенд)</p>

<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "«Развитие связной речи и речевого общения детей»".</p> <p>Задачи: формирование доступной компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1.Автоматизация звуков.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Рыбы», «космос», «Город. Деревня», лексико-грамматические игры и упражнения.</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: Формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: («Расширяем словарный запас ребенка»)</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: подведение итогов обучения за год.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «День Победы», «Цветы», «Наш город».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>